

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
И.О. заведующего кафедрой  
общего языкознания и стилистики  
доц. к. ф.н. Розенфельд М. Я.

9.06.2023 г.

**РА БОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.06 Современные проблемы филологии**

- 1. Шифр и наименование направления подготовки:** 45.04.01 Филология
- 2. Профиль подготовки:** Русская литература и русский язык в культурологическом и педагогическом аспектах
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** общего языкознания и стилистики филологического факультета
- 6. Составители программы:** Розенфельд Марьяна Яковлевна, к.ф.н., доц.
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом филологического факультета Воронежского государственного университета, протокол № 8 от 16.06.2023
- 8. Учебный год:** 2023/2024                      **Семестр(-ы):** 1

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

*Цели учебной дисциплины:* обозначить и раскрыть основные аспекты современной научной парадигмы в области языкознания и динамики ее развития, вооружить студентов методологическими принципами и методическими приёмами исследования языковой системы и её функционирования.

*Задачи учебной дисциплины:*

- 1) магистрант должен получить представление об основных направлениях изучения языка в рамках антропоцентрической парадигмы;
- 2) овладеть методами и приёмами исследования системы языка;
- 3) уметь использовать полученные знания и методику исследования в своей профессиональной деятельности.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Современные проблемы филологии» относится к обязательной части Б1 по направлению подготовки 45.04.01. Филология (магистратура).

Дисциплина «Современные проблемы филологии» опирается на лингвистические знания и знания в области русского языка, полученные студентами в вузе. Магистранты должны владеть данными знаниями как минимум на удовлетворительном уровне. Данная дисциплина связана с такими курсами ОПОП, как «История и методология лингвистики», «Филология в системе современного гуманитарного знания».

Сформированные при изучении дисциплины «Современные проблемы филологии» знания, умения и навыки и соответствующие им компетенции необходимы для успешного освоения теоретических и прикладных аспектов предметов лингвистического цикла.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	ОПК-2.1	Демонстрирует представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития; знает методологические принципы и методические приемы филологического исследования	знать: основные положения и концепции в области истории и современной теории зарубежного и отечественного языкознания; основные методологические принципы и методические приемы исследования языка;  уметь: анализировать языковые факты в ракурсе изученных теоретических концепций и методологических принципов современной научной парадигмы; ориентироваться в дискуссионных вопросах современного языкознания;  владеть (иметь навык(и)): системой основных понятий и терминов теории языка; иметь навыки анализа системы языка в соответствии с методологическими принципами и методическими приёмами

				современной научной парадигмы;
		ОПК- 2.2	Демонстрирует готовность формулировать проблему в области гуманитарных наук, решать актуальные и значимые проблемы фундаментальной и прикладной филологии	<p>знать: актуальные и значимые проблемы фундаментальной и прикладной филологии</p> <p>уметь: формулировать проблему в области гуманитарных наук, решать актуальные и значимые проблемы фундаментальной и прикладной филологии;</p> <p>владеть навыками решения актуальных и значимых проблем фундаментальной и прикладной филологии;</p>
		ОПК - 2.3	Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования	<p>знать: основные концепции современной лингвистики и принципы и приёмы лингвистических исследований;</p> <p>уметь: использовать теоретические знания и методологические принципы в профессиональной, в том числе педагогической деятельности;</p> <p>владеть навыками обучения теоретическим и методологическим аспектам современной лингвистической науки</p>
ПК-3	Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания, в том числе в составе научных коллективов, проводящих научные исследования	ПК-3.1	Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы	<p>знать: современные подходы к исследованию языка;</p> <p>уметь: применить в практике научных исследований современные подходы к системе языка</p>

		ПК-3.2	Осуществляет научные исследования в области языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах	уметь: осуществлять научные исследования в области языка владеть: навыками аннотирования, реферирования научной литературы по лингвистике
		ПК-3	Применяет современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта	владеть: навыком применения современных информационно-коммуникационных технологий в процессе выполнения научного проекта

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах – 3 ЗЕТ / 108 часов.**

**Форма промежуточной аттестации – экзамен.**

**13. Виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		1 семестр	
<b>Аудиторные занятия</b>	32	32	
в том числе: лекции	16	16	
практические	16	16	
лабораторные	0	0	
<b>Самостоятельная работа</b>	40	40	
<b>Контроль</b>	36	36	
<b>Итого:</b>	108	108	

**13.1. Содержание дисциплины:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Структура научного знания.	1. Понятие теории, гипотезы, метода, модели. 2. Парадигма научного знания. 3. Научные революции	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=25651">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=25651</a>
1.2	Парадигмы научного знания в лингвистике	1. Сравнительно-историческая парадигма. 2. Системно-структурная парадигма. 3. Антропоцентрическая парадигма	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=25651">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=25651</a>
1.3	Характеристика антропоцентрической парадигмы в лингвистике	Основные направления исследований в антропоцентрической парадигме в лингвистике	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=25651">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=25651</a>
1.4.	Психолингвистика как научное направление	1. История возникновения психолингвистики 2. Проблематика психолингвистических	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=25651">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=25651</a>

		исследований 3. Методы психолингвистических исследований 4. Российская психолингвистика	
1.5	Когнитивная лингвистика как научное направление	1. История возникновения когнитивной лингвистики 2. Проблематика исследований в области когнитивной лингвистики 3. Научные школы когнитивной лингвистики	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=25651">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=25651</a>
1.6	Прагмалингвистика как научное направление	1. История возникновения прагмалингвистики 2. Теория речевых актов как ядро прагмалингвистических исследований 3. Современная прагмалингвистика: пути развития	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=25651">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=25651</a>
1.7	Лингвокультурология как научное направление	1. Проблематика лингвокультурологических исследований 2. Основные понятия лингвокультурологии	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=25651">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=25651</a>
1.8.	Компьютерная лингвистика как научное направление	1. История возникновения компьютерной лингвистики 2. Круг проблем научного направления	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=25651">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=25651</a>
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Психолингвистика как научное направление	1. История возникновения психолингвистики 2. Проблематика психолингвистических исследований 3. Методы психолингвистических исследований 4. Российская психолингвистика	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=25651">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=25651</a>
2.2	Когнитивная лингвистика как научное направление	1. История возникновения когнитивной лингвистики 2. Проблематика исследований в области когнитивной лингвистики 3. Научные школы когнитивной лингвистики	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=25651">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=25651</a>
2.3	Прагмалингвистика как научное направление	1. История возникновения прагмалингвистики 2. Теория речевых актов как ядро прагмалингвистических исследований 3. Современная прагмалингвистика: пути развития	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=25651">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=25651</a>
2.4.	Лингвокультурология как научное направление	1. Проблематика лингвокультурологических исследований 2. Основные понятия лингвокультурологии	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=25651">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=25651</a>
2.5.	Компьютерная лингвистика как научное направление	1. История возникновения компьютерной лингвистики 2. Круг проблем научного направления	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=25651">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=25651</a>

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Структура научного знания.	2		4	6
2	Парадигмы научного знания в лингвистике	2		4	6

3	Характеристика антропоцентрической парадигмы в лингвистике	2		2	4
4	Психолингвистика как научное направление	2	6	5	13
5	Когнитивная лингвистика как научное направление	2	4	5	11
6	Прагмалингвистика как научное направление	2	2	5	9
7	Лингвокультурология как научное направление	2	2	5	9
8	Компьютерная лингвистика как научное направление	2	2	10	14
	Итого	16	16	40	108

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке студента к практическому занятию

1. Ознакомиться с планом занятия.
1. Прочитать рекомендуемые первоисточники и законспектировать необходимые фрагменты в соответствии с вопросами плана занятия.
2. Познакомиться с исследовательской/учебной литературой по теме.
3. Подготовить тезисный план ответа на семинарском занятии.
4. Записать проблемные вопросы, которые вы считаете необходимым задать преподавателю для полного освоения материала.

Методические указания по подготовке студента к текущей аттестации

1. Ознакомьтесь с планом и материалами лекций.
2. Ознакомьтесь с исследовательской/учебной литературой по темам учебного курса.
3. Соотнесите теоретическую и практическую сторону полученных знаний.

Рекомендации по работе с научной литературой

1. Вдумчивое неторопливое чтение научного материала.
2. Конспектирование.
3. Реферирование
4. Составление грамотного библиографического описания источника.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания: курс лекций / В.П. Даниленко. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 273 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69148">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69148</a> ). – ISBN 978-5-9765-0708-1. – Текст : электронный

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 412 с. – Режим

	доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103797">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103797</a> . – ISBN 978-5-89349-892-9. – Текст : электронный.
3	Зубкова, Л.Г. Теория Языка в ее развитии: от натуроцентризма к логоцентризму через синтез к лингвоцентризму и к новому синтезу / Л.Г. Зубкова. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2016. – 623 с. : ил. – (Studia philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466780">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466780</a> (дата обращения: 13.01.2021). – Библиогр.: с. 599-614. – ISBN 978-5-9907947-1-9. – Текст : электронный.
4	Хроленко, А.Т. Теория языка : учебное пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов ; под ред. В.Д. Бондалетова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 513 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364439">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364439</a> (дата обращения: 13.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-583-6. – Текст : электронный.

**в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

№ п/п	Источник
5.	ЭУМК «Современные проблемы филологии» на платформе Мудл <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=25651">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=25651</a>
6	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: <a href="http://biblioclub.lib.vsu.ru">http://biblioclub.lib.vsu.ru</a>
7	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a> )

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

№ п/п	Источник
1	Бельдиян, В.М. Языкознание: учебно-практическое пособие / В.М. Бельдиян, С.С. Хромов. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 326 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90884">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90884</a> . – ISBN 978-5-374-00318-5. – Текст : электронный.

**17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):**

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия.

Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала семинарских, практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам».

При реализации дисциплины используется следующее программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория	Спецификация
18, 21, 23 Пл. Ленина, 10	Аудитория для практических занятий: Проектор InFocus IN116ха.
39 Пл. Ленина, 10	Аудитория для лекционных занятий: Проектор InFocus IN116ха. Экран для проектора CACTUS WallExpert 240x240
37-а Пл. Ленина, 10	Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: Интерактивная доска SMART Board 680 77", 1565x1172мм, 4000x4000pxUSB, 13,6 кг

### 19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.1	Структура научного знания.	ОПК-2 ПК-3	ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.3	Тезисный план ответов Комплект текстовых заданий 1. Комплект тестовых заданий 2.
1.2	Парадигмы научного знания в лингвистике	ОПК-2 ПК-3	ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-3.1	Тезисный план ответов Комплект текстовых заданий 1. Комплект тестовых заданий 2.
1.3	Характеристика антропоцентрической парадигмы в лингвистике	ОПК-2 ПК-3	ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.3	Тезисный план ответов. Комплект текстовых заданий 1. Комплект тестовых заданий 2.
1.4	Психолингвистика как научное направление	ОПК-2 ПК-3	ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Тезисный план ответов. Ким 1.1
1.5	Когнитивная лингвистика как научное направление	ОПК-2 ПК-3	ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-3.1	Тезисный план ответов. КИМ 1.2
1.6	Прагмалингвистика как научное направление	ОПК-2 ПК-3	ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-3.1	Тезисный план ответов. КИМ 1.3
1.7	Лингвокультурология как научное направление	ОПК-2 ПК-3	ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-3.1	Тезисный план ответов. Ким 1.4
1.8	Компьютерная лингвистика как научное направление	ОПК-2 ПК-3	ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Тезисный план ответов. Ким 1.5



№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
			ПК-3.1 ПК-3.3	
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				Перечень вопросов

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Устный и письменный (тезисный план) ответ на семинаре (см. вопросы КИМов).

Тестовые задания.

### Контрольные измерительные материалы №1

#### Вопросы для семинаров

#### 1.Семинар. Психолингвистика как научное направление

История возникновения психолингвистики. Психолингвистика трёх поколений.

Проблематика психолингвистических исследований

Методы психолингвистических исследований

Российская психолингвистика

#### 2.Семинар. Когнитивная лингвистика как научное направление

История возникновения когнитивной лингвистики

Проблематика исследований в области когнитивной лингвистики

Научные школы когнитивной лингвистики

#### 3.Семинар. Прагмалингвистика как научное направление

История возникновения прагмалингвистики

Теория речевых актов как ядро прагмалингвистических исследований

Современная прагмалингвистика: пути развития

#### 4.Семинар. Лингвокультурология как научное направление

Проблематика лингвокультурологических исследований

Основные понятия лингвокультурологии

#### 5. Семинар. Компьютерная лингвистика как научное направление

История возникновения компьютерной лингвистики

Круг проблем научного направления

#### Критерии оценивания

Выступление на семинаре должно раскрывать сущность проблемы, опираться на знание первоисточников и/или фактический языковой материал, быть аналитичным и логично выстроенным; обнаруживать знание студентом терминов, основных понятий, отражающих содержание вопросов; умение связывать теорию с практикой; соответствовать нормам литературного языка.

Для семинаров составляется тезисный план ответа.

## Тестовые задания

### Комплект тестовых заданий № 1

#### Тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности )

##### Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично

**Задание 1.** Выберите один правильный ответ. В каком направлении современных филологических исследований ключевым термином является *концепт*

1. В когнитивной лингвистике
2. В социолингвистике
3. В коммуникативной лингвистике
4. В психолингвистике

Модель ответа. 1

**Задание 2.** Выберите один правильный ответ. Прагмалингвистика является составляющей более широкой области знаний:

1. Лингвокультурологии
2. Коммуникативистики
3. Нейролингвистики
4. Компьютерной лингвистики

Модель ответа. 2

**Задание 3.** Выберите один правильный ответ. Языковая картина мира – один из ключевых терминов

1. Теории речевых актов
2. Психолингвистики
3. Нейролингвистики
4. Лингвокультурологии

Модель ответа: 4

**Задание 4.** Выберите один правильный ответ. Согласно социально-прагматическому подходу, дискурс – это

1. Функциональный стиль
2. Совокупность национально значимых концептов
3. Текст, погруженный в ситуацию общения
4. Речевой акт

Модель ответа. 3.

**Задание 5.** Выберите один правильный ответ. Термин *языковая личность* получает определение и активно используется в работах

1. Ю.Н. Караулова
2. А.А. Потебни
3. Ф. де Соссюра
4. З.Д. Поповой

Модель ответа. 1.

**Задание 6.** Выберите один правильный ответ. Семантико-когнитивный подход к языку предполагает

1. Выявление признаков концепта через семантику называющих его слов
2. Определение типов речевых актов
3. Выявление типов семем
4. Определение контекстуального значения слова

Модель ответа: 1

**Задание 7.** Выберите один правильный ответ. Ведущими российскими психолингвистами являются

1. В.В. Виноградов, Л.В. Щерба
2. А.А. Залевская, А.А. Леонтьев
3. Е.С. Кубрякова, И.А. Мельчук
4. Е.В. Падучева, Вяч. Вс. Иванов

Модель ответа: 2

**Задание 8.** Выберите один правильный ответ. Термин парадигма *научного знания* ввёл

1. Т. Кун
2. М.В. Ломоносов
3. Д.С. Лихачёв
4. Э. Бёрн

Модель ответа: 1

**Задание 9.** Выберите один правильный ответ. Парадигма в лингвистике, где изучается человек в языке и язык в человеке, называется

1. Системно-структурной
2. Антропоцентрической
3. Сравнительно-исторической
4. Постмодернисткой

Модель ответа: 2

**Задание 10.** Выберите один правильный ответ. Сравнительно-исторический метод в языкознании предполагает

1. Реконструкцию языка, установление соотношений между родственными языками
2. Изучение языка в синхроническом аспекте, выявление системных языковых связей
3. Использование методов психологии и социологии
4. Изучение языковой личности

Модель ответа: 1

**Задание 11** Выберите один правильный ответ. В основе какого научного направления лежит теория речевых актов

1. Прагмалингвистики
2. Когнитивной лингвистики
3. Сравнительно-исторического языкознания
4. Психолингвистики

Модель ответа: 1

**Задание 12.** Выберите один правильный ответ. Какому направлению лингвистических исследований дала старт идея Фердинанда де Соссюра о том, что «объектом лингвистики является язык, рассмотренный в самом себе для себя».

1. Лингвокультурологии
2. Коммуникативистике
3. Структурализму
4. Когнитивной лингвистике

Модель ответа. 3

**Задание 13.** Выберите один правильный ответ. Автором книги «Структура научных революций» является

1. В.В. Виноградов
2. Фердинанд де Соссюр
3. Томас Кун
4. Чарльз Осгуд

Модель ответа: 3

**Задание 14.** Выберите один правильный ответ. На современном этапе развития прагмалингвистика включает:

5. Теорию дискурса
6. Лингвистическую типологию
7. Ареальную лингвистику
8. Историческую грамматику

Модель ответа. 1

**Задание 15.** Выберите один правильный ответ. Наука, изучающая язык в индивидуальном сознании, называется

5. Компьютерная лингвистика
6. Контрастивная лингвистика
7. Психолингвистика
8. Ономастика

Модель ответа. 3.

**Задание 16.** Выберите один правильный ответ. Номинативно-прагматическая научная парадигма также может называться

1. Антропоцентрической
2. Сравнительно-исторической
3. Системно-структурной
4. Все варианты верны

Модель ответа: 1

## Комплект тестовых заданий № 2

### Тестовые задания (открытого типа среднего уровня сложности)

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

### **Задание 1**

Парадигма в лингвистике, в которой язык рассматривается как система, называется

Модель ответа: системно-структурной / системно-структурная

### **Задание 2**

Какому понятию коммуникативной лингвистики даётся определение:

... -- это степень влиятельности собеседников в процессе общения

Модель ответа: коммуникативная позиция / коммуникативной позиции

### **Задание 3**

Ответьте одним словом. Направление лингвистических исследований, где язык изучается как феномен культуры, называется

Модель ответа: лингвокультурология / лингвокультурологией

### **Задание 4**

Идея о том, что предметом лингвистики должен быть язык, изучаемый «в себе и для себя», принадлежит

Модель ответа: Фердинанду де Соссюру / Ф. де Соссюру / де Соссюру

### **Задание 5**

Назовите фамилию польского лингвиста, разработавшего концепцию семантических примитивов

Модель ответа: Вежбицка / Вежбицкая

### **Задание 6**

Вставьте пропущенное слово. \_\_\_\_ характеризуется тематическим единством, смысловой цельностью и наличием грамматической связи между предложениями.

Модель ответа: текст

### **Задание 7**

Вставьте пропущенное слово. Такие направления лингвистических исследований, как психолингвистика, когнитивная лингвистика, лингвокультурология возникли в рамках \_\_\_\_ парадигмы в лингвистике

Модель ответа: антропоцентрической

### **Задание 8**

Вставьте пропущенное слово. \_\_\_\_ -- это комплексная ментальная единица, которая может иметь словесное выражение, а также может быть выражена и несловесно.

Модель ответа: концепт

### **Задание 9**

Ответьте одним словом. Доминирующей парадигмой в современном изучении языка является ...

Модель ответа: антропоцентрическая

### **Задание 10**

Какой термин определён в дефиниции? Ответьте одним словом.

... -- совокупность\_фундаментальных\_научных\_установок,\_представлений\_и терминов, принимаемая и разделяемая научным сообществом и объединяющая большинство его членов

Модель ответа: парадигма

### **Задание 11**

Лингвистика, где язык рассматривается в его истории, в сопоставлении с другими языками называется

Модель ответа: сравнительно-исторической / сравнительно-историческая лингвистика / сравнительно-историческая

### **Задание 12**

Ответьте одним словом. Речевой акт, равноценный поступку, называется

Модель ответа: перформативом / перформатив / перформативным

### **Задание 13**

Какое понятие определяется в толковании

... -- это новый этап развития науки, который включает в себя радикальное и глобальное изменение процесса и содержания системы научного познания, обусловленное переходом к новым теоретическим и методологическим основаниям, к новым фундаментальным понятиям и методам, к новой научной картине мира.

Модель ответа: научная революция

### **Задание 14**

Назовите направление лингвистических исследований, возникшее во второй половине 20 века, ключевым понятием этого направления является концепт

Модель ответа: когнитивная лингвистика

#### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если число верных ответов на вопросы тестового задания превышает 75%, что соответствует продвинутому уровню овладения компетенциями

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если число верных ответов на вопросы тестового задания не превышает 75%, что демонстрирует недостаточное овладение компетенциями

#### **Описание технологии проведения**

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Студенты готовятся к семинарам по заранее полученным вопросам: составляют тезисные планы ответов. На семинаре выступают с сообщениями, отвечают на вопросы преподавателя и одногруппников. Участвуют в обсуждении проблемных вопросов. По изучении блока тем выполняют тестовые задания.

### **20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью вопросов для экзамена – ответ на два теоретических вопроса.

## Перечень вопросов к экзамену

Структура научного знания. Понятие теории, гипотезы, метода, модели.
Структура научного знания. Парадигма научного знания. Научные революции.
Основные направления исследований в антропоцентрической парадигме в лингвистике
Парадигмы научного знания в лингвистике: краткая характеристика
Психолингвистика как научное направление: история возникновения психолингвистики
Психолингвистика как научное направление: проблематика психолингвистических исследований
Психолингвистика как научное направление: методы психолингвистических исследований
Основные направления исследований в российской психолингвистике, психолингвистические школы
Когнитивная лингвистика как научное направление. История возникновения когнитивной лингвистики
Концепт как основная категория исследования в когнитивной лингвистике.
Научные школы в когнитивной лингвистике.
История возникновения прагмалингвистики
Теория речевых актов как ядро прагмалингвистических исследований
Современная прагмалингвистика: пути развития
Проблематика лингвокультурологических исследований
Основные понятия лингвокультурологии
История возникновения компьютерной лингвистики
Проблематика исследований в области компьютерной лингвистики
Сравнительно-историческое языкознание
Системно-структурная парадигма в языкознании

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Воронежского государственного университета.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
При ответе на вопрос студент полно и разносторонне раскрыл его содержание, продемонстрировал знание современного состояния и перспектив развития филологии в целом, в том числе знание основных положений и концепций в области общего языкознания, а также владение базовыми навыками анализа языковых фактов, обнаружил понимание практической значимости освещаемой проблемы, что соответствует компетенциям ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Повышенный уровень	<i>Отлично</i>
При ответе на вопрос студент полно и разносторонне раскрыл его содержание, продемонстрировал знание современного состояния и перспектив развития филологии в целом, однако в ответе допустил незначительные неточности, не искажающие его сути; в изложении основных положений и концепций общего языкознания допустил отдельные неточности, затруднился с приведением примеров; продемонстрировал владение базовыми навыками анализа языковых фактов, что соответствует компетенциям ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Базовый уровень	<i>Хорошо</i>

<p>При ответе на вопрос студент верно, но недостаточно полно и разносторонне раскрыл его содержание; продемонстрировал базовые представления о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и языкознания, в частности, но допустил более 2-х фактических неточностей, не привел иллюстративный материал; показал поверхностное знание первоисточников; продемонстрировал владение отдельными базовыми навыками анализа языковых фактов; продемонстрировал частичное овладение компетенциями ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>
<p>Студент неполно раскрыл содержание вопроса, продемонстрировал недостаточные представления о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом, не сумел продемонстрировать системные знания основных положений и концепций в области общего языкознания, допустил ряд фактических ошибок, не овладел терминологией, не знаком с первоисточниками, таким образом, не продемонстрировал овладение компетенциями ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3</p>	<p>–</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>

### **20.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины, осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме тестирования, оценки результатов работы на семинарах (выполнение конспектов первоисточников). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Задания раздела 20.1 (тестирование: КТЗ 1 и КТЗ 2) рекомендуются как для текущего контроля, так и для проведения диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.